

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 36
«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС №
36 «Аленький цветочек» г. Туапсе
_____ Железнякова В.В.
"31" августа 2022г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**социально-интеллектуальной направленности
по подготовке детей к школе
«Будущий первоклассник»**

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: (1 год-64ч.)

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на **внебюджетной основе**

ИД-номер Программы в Навигаторе: 25 648

Автор-составитель:

Репухова Татьяна Сергеевна,
старший воспитатель.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать детей без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 - 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития: «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на

вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Срок реализации программы: октябрь - май.

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
3. Развитие умственных способностей.
4. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать педагога и товарища, действовать совместно с другими).

5. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

К концу курса - читать.

2. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда, уметь составлять числа разными способами, решать неравенства (больше, меньше, равно), знакомить с десятками, с двузначными цифрами.

Учить решать элементарные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Учить детей измерять и чертить отрезки.

3. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

- Штриховка.
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Написание цифр и букв.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в крупную

клетку.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- *Речевое развитие*
- *Развитие математических способностей*
- *Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев.*

Раздел **«Речевое развитие»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие),
- для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:
- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков;

- обучение правильному интонированию, управлению темпом речи);
- работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);
- ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел **«Развитие математических способностей»** представлен программой курса «Изучаем математику».

В основу отбора содержания программы «Изучаем математику» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа раздела «Развитие математических способностей» курса «Изучаем математику»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего

развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, до 20, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (преобразования геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Состав числа, решение примеров, числа-соседи, решение элементарных задач.

Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Режим занятий

В нашем образовательном учреждении эти задачи дополнительно решаются на занятиях по дополнительным платным образовательным услугам в кружке «Будущий первоклассник». Занятия проходят два раза в неделю для детей 5,5 – 7 летнего возраста.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до конца мая. Занятия проводятся с группой детей. Продолжительность занятий 35-40 минут.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- писать слоги, слова;
- рисовать узоры и различные элементы;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- называть десятки; считать до 100;
- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок будет *знать*:

- состав чисел первого десятка, их правильное написание;
- как получить каждое число первого десятка (прибавляя или отнимая 1);
- цифры 0-100, знаки +, -, =;
- решение примеров на сложение и вычитание до 20;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- сравнение чисел (больше, меньше или равно)
- числа-соседи

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

**Тематическое планирование
занятий группы кружка «Будущий первоклассник».
Модуль «Математика»**

№	темы
---	------

1	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой.
2	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.
3	Составление геометрических фигур из палочек. Подготовка руки к письму
4	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Написание цифр 1,2
5	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов. Штриховка (разное направление)
6	Знакомство со знаками +, -, =. Счет предметов от 1 до 10. Подготовка руки к письму
7	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.
8	Цифра 3. Состав числа 3. Написание цифры 3
9	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.
10	Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Написание узоров
11	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение». Сравнение предметов. Рисование узора.
12	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.
14	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5. Подготовка руки к письму. Написание цифры 5.
15	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Задание «Расставь знаки» (больше, меньше или равно).
18	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)
19	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг. Подготовка руки к письму.

20	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.
21	Порядковый счет. Рисование узора. Письмо палочек.
22	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр»
23	Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.
24	Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
25	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).
26	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).
27	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.
28	Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.
29	Число и цифра 8. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).
30	Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).
31	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.
32	Число и цифра 9. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.
33	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
34	сло и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

35	Числа 1 – 10. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.
36	Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
37	Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
38	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
39	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).
40	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).
41	Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).
42	Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).
43	Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.
44	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
45	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
46	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
47	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).
48	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

49	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
50	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).
51	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
52	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).
53	Состав числа 10. Решение задач. Работа в тетрадях
54	Сравнение чисел от 0 до 20 (больше, меньше, равно). Математический диктант. Знакомство с линейкой.
55	Состав числа 10. Математические цепочки. Измерение отрезков.
56	Черчение отрезков заданной длины (2 см, 4см, 5 см и т. д.). Придумывание и решение задач по рисункам.
57	Сложение чисел от 10 до 20.
58	Сложение чисел от 10 до 20.
59	Примеры на вычитание и сложение, рисование фигур по клеточкам.
60	Десятки. Счёт десятками. Сложение. Решение задач
61	Черчение геометрических фигур с помощью линейки, штриховка в заданном направлении
62	Повторение и закрепление пройденного.
63	Повторение и закрепление пройденного.
64	Повторение и закрепление пройденного.

**Тематическое планирование
занятий группы подготовки к школе. Модуль «Обучение грамоте.
Подготовка к письму»**

№	темы
---	------

1	Правила поведения в школе. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.
3	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.
5	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
6	Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка
7	Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Драматизация сказки «Репка». Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
8	Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Выделение первого звука в словах. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
9	Буква В, в. Звуки [в], [в']. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка
10	Буквы Г, г. Звуки [г], [г']. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика
11	Буквы Д, д. Звуки [д], [д']. Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.
12	Буквы Д, д. Звуки [д], [д']. Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
13	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.
14	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру,

	штриховка.
15	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика
16	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
17	Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
18	Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Чтение слогов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
19	Буквы И, и. Гласный звук [и]. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
20	Буква Ё. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка).
21	Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Деление слов на слоги. Пальчиковая гимнастика (штриховка; подготовка руки к письму).
22	Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Работа в тетради (штриховка предметов; подготовка руки к письму).
23	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. Работа в тетради (подготовка руки к письму).
24	Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Работа в тетради (подготовка руки к письму).
25	Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Работа в тетради (штриховка предметов).
26	Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (подготовка руки к письму).
27	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, подготовка руки к письму).

28	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).
29	Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Работа в тетради (подготовка руки к письму).
30	Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (подготовка руки к письму).
31	Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (подготовка руки к письму).
32	Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Работа в тетради (штриховка предметов, подготовка руки к письму).
33	Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
34	Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (подготовка руки к письму, выполнение элементов по образцу).
35	Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (подготовка руки к письму, выполнение элементов по образцу).
36	Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (подготовка руки к письму, выполнение элементов по образцу).
37	Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (подготовка руки к письму, выполнение элементов по образцу).
38	Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, подготовка руки к письму, выполнение элементов по образцу).
39	Буквы Ч, ч. Звук [ч]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
40	Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, подготовка руки к письму, выполнение элементов по образцу).

41	Буквы Щ, щ. Звук [щ:]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
42	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; подготовка руки к письму).
43	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов.
44	Чтение открытых и закрытых слогов Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
45	Чтение открытых и закрытых слогов Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (подготовка руки к письму).
46	Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Работа в тетради (подготовка руки к письму).
47	Чтение открытых и закрытых слогов. Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (выполнение элементов по образцу).
48	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (выполнение элементов по образцу).
49	Развитие навыков слогового чтения. Разбор слов по слогам. Звуковой анализ слов. Работа в тетради (выполнение элементов по образцу).
50	Развитие навыков слогового чтения. Разбор слов по слогам. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (подготовка руки к письму).
51	Чтение небольших рассказов (пересказывание, ответы на вопросы), «Букварь» , Н.С. Жукова
52	Чтение небольших рассказов (пересказывание, ответы на вопросы), «Букварь» , Н.С. Жукова
53	Чтение небольших рассказов (пересказывание, ответы на вопросы), «Букварь» , Н.С. Жукова
54	Чтение небольших рассказов (пересказывание, ответы на вопросы), «Букварь» , Н.С. Жукова
55	Чтение небольших рассказов (пересказывание, ответы на вопросы), «Букварь» , Н.С. Жукова

56	Чтение небольших рассказов (пересказывание, ответы на вопросы), «Букварь» , Н.С. Жукова
57	Чтение небольших рассказов (пересказывание, ответы на вопросы), «Букварь» , Н.С. Жукова
58	Повторение и закрепление пройденного.
59	Повторение и закрепление пройденного.
60	Повторение и закрепление пройденного.
61	Повторение и закрепление пройденного.
62	Повторение и закрепление пройденного.
63	Повторение и закрепление пройденного.
64	Повторение и закрепление пройденного.

Средства, необходимые для реализации программы:

у педагога:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса
учебной литературой**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Математика	«Изучаем математику»: тетрадь с заданиями для развития детей 6-7 лет» (часть 1), С.В. Бурдина, Киров, 2018
		«Изучаем математику»: тетрадь с заданиями для развития детей 6-7 лет» (часть 2), С.В. Бурдина, Киров, 2018
		«Математические ступеньки. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
		«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
2	Подготовка к письму, обучение грамоте	«Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей 6-7 лет» С.В. Бурдина (часть 1), Киров, 2018
		«Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей 6-7 лет» С.В. Бурдина (часть 2), Киров, 2018
		«200 занимательных упражнений с буквами и звуками», Н.Ю. Костылёва, Москва, 2017
3	Обучение чтению	«Букварь»: учебное пособие, Н.С. Жукова.-М.:Эксмо, 2012

У детей:

- простой карандаш, линейка 15 см,
- цветные карандаши,
- тетрадь в клетку,
- счётные палочки;
- математические наборы.